SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI DZIAŁAŃ NA RZECZ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ HISTORYCZNY 2024/2025

Autor	**dr hab. Anna Jakimyszyn-Gadocha, prof. UJ, Prodziekan ds. studenckich Wydziału Historycznego**
Nazwa jednostki	**Wydział Historyczny**
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów studiów z uwzględnieniem potrzeb i przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego	W roku akad. 2024/25 prowadzono nabór na 7 kierunków studiów I i II stopnia (archeologia, etnologia i antropologia kulturowa, historia, historia sztuki, judaistyka, muzykologia, ochrona dóbr kultury) realizowanych w 6 Instytutach wchodzących w skład Wydziału Historycznego UJ. Wszystkie kierunki zostały uruchomione. Uchwałą nr 857/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 listopada 2024 r. w sprawie oceny programowej kierunku judaistyka prowadzonego na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim przyznano ocenę pozytywną na okres 6 lat. W raportowanym roku Dyrekcje Instytutów wchodzących w skład Wydziału Historycznego UJ kontynuowały działania doskonalące posiadaną ofertę dydaktyczną i programy kształcenia m.in. poprzez konsultację i opiniowanie modyfikowanych treści programowych, rozszerzanie oferty miejsc praktyk studenckich, pozyskiwanie nowych interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy), a także organizowanie, realizację projektów oraz współpracę merytoryczną pracowników z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wykłady, spotkania, konsultacje). Proces ten przebiegał przy udziale interesariuszy wewnętrznych (wykładowców i studentów danego kierunku oraz WRSS), po analizie ogólnouniwersyteckich badań jakościowych. W Instytucie Archeologii UJ prowadzono prace nad modyfikacją programów kształcenia (w czerwcu 2025 roku wstępny, zmodyfikowany program studiów licencjackich został przesłany przez Pełnomocnika ds. procesu dydaktycznego do Zespołu ds. Zmian programu studiów II stopnia). Wprowadzono regulamin wykopalisk/ćwiczeń terenowych. Rozbudowywano współpracę krajową i zagraniczną (jako jedyny w kraju, Instytut stał się częścią polskiego węzła ERIHS.pl. Doposażano Pracownię Archeometalurgii i Konserwacji Zabytków Archeologicznych Instytutu Archeologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kontynuowano zapoczątkowane w roku 2024 badania archeometryczne (z ramienia Mare Nostrum Lab), we współpracy z Narodowym Centrum Badań Jądrowych w Świerku, Ośrodkiem Archeologii Gór i Wyżyn IAiE PAN oraz Muzeum Podlaskim w Białymstoku. W Instytucie Etnologii i Antropologii Kulturowej UJ analizowano dane, prowadzono wewnętrzną akcję ankietową. Stałym elementem realizacji kształcenia pozostawał praktyczny charakter wielu kursów, ukierunkowanych na współpracę z otoczeniem zewnętrznym, w tym z lokalnymi społecznościami oraz instytucjami kultury. W Instytucie Historii UJ zakończono przygotowywanie zmian programowych, obowiązujących od cyklu studiów 2026/27. Konsultacji poddano program poszczególnych specjalizacji. Rozwijano współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, mediami (np. program „Podróż bez Paszportu”). organizatorami branżowych imprez cyklicznych (Pola Chwały), wydano broszurę dokumentującą powstały w ramach projektu „Kalejdoskop Historyczny” cykl filmów omawiających różne zagadnienia związane z historią Polski.

	W Instytucie Historii Sztuki UJ, po gruntownych zmianach programowych przeprowadzonych w ścisłym porozumieniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym w roku akademickim 2023/24, proces doskonalenia oferty dydaktycznej w roku akademickim 2024/25 obejmował prace komisji ds. programu studiów zmierzające do drobnych korekt programowych na kierunkach historia sztuki i ochrona dóbr kultury. W Instytucie Judaistyki UJ dokonano zmian wedle zaleceń PKA. Ponadto rozszerzono ofertę miejsc praktyk studenckich w instytucjach kultury, a także aktywną współpracę merytoryczną pracowników z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w formie wykładów, spotkań oraz konsultacji. Studenci uczestniczyli w międzynarodowych warsztatach naukowych „Building Bridges of Remembrance" w Pradze. W roku akademickim 2024/2025 w Instytucie Muzykologii UJ nie wprowadzono zmian do programów kształcenia (nowe programy obowiązują od roku akademickiego 2022/2023). Przeprowadzono natomiast prace nad zmianami programowymi, które zostały wprowadzone od roku akad. 2025/2026.
Podejmowanie działań na rzecz rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich	Pracownicy Wydziału Historycznego UJ rozwijali swoją wiedzę i umiejętności dydaktyczne w zwyczajowy sposób, tzn. poprzez samodoskonalenie, udział w konferencjach dydaktycznych, wyjazdach stypendialnych, spotkaniach i wymianie doświadczeń z pracownikami innych uczelni, w tym zagranicznych. Na polu współpracy krajowej podkreślić należy podjęcie współpracy dydaktycznej i studenckiej przez Instytut Etnografii i Antropologii Kulturowej UJ z równoległą jednostką z Uniwersytetu Łódzkiego. Na polu międzynarodowym upowszechnianie informacji dotyczących możliwości udziału w programach mobilności akademickiej, w tym w programie Erasmus+ oraz w wymianach bilateralnych skutkowało prowadzeniem zajęć dydaktycznych poza granicami Polski. Nauczyciele akademiccy uczestniczyli w projektach, kursach i szkoleniach ogólnouczelnianych: Dydaktyczne Dygresje, Dydaktyka (od)nowa, ZintegrUJ (Teaching Engagement Development). Dwoje pracowników Wydziału przeszło szkolenie w zakresie wykorzystania AI w procesie dydaktycznym i naukowym, organizowane przez ODD Ars Docendi, a obecnie szkolą pracowników Wydziału Historycznego UJ. Doskonaleniu kompetencji dydaktycznych służyły także informacje zwrotne dotyczące prowadzonych zajęć otrzymywane od studentów w ramach akcji ankietowej, a także komisji hospitujących zajęcia (hospitacje ewaluacyjne i obserwacje koleżeńskie). Działania projakościowe w obszarze dydaktyki rokrocznie wzmacniano poprzez promowanie i docenianie osiągnięć nauczycieli akademickich, a informacje o przyznaniu nagród przekazywano do publicznej wiadomości za pośrednictwem wydziałowych i instytutowych mediów społecznościowych oraz komunikatów podanych na posiedzeniu Rady Wydziału Historycznego UJ i Rad Instytutów. Jako że do czasu złożenia raportu nie ogłoszono jeszcze zarządzenia Rektora UJ w tej sprawie, przyznanie nagród JM Rektora UJ za raportowany rok odsunęło się w czasie.
Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej wobec kandydatów na studia oraz pracowników	W odniesieniu do kandydatów na studia realizowano działania informacyjne i promocyjne, których celem było jasne komunikowanie profilu kształcenia, wymagań programowych oraz możliwych ścieżek rozwoju zawodowego absolwentów. Informacje dostępne były za pośrednictwem systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów UJ, na stronach internetowych Wydziału Historycznego UJ i podległych mu jednostek. Przekazywano je podczas Dnia Otwartego UJ (21 III 2025) i wydarzeń branżowych. Istotnym elementem polityki rekrutacyjnej była aktywna obecność Instytutów w przestrzeni publicznej i kulturalnej. Akcję promocyjną kierowano do

	instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek szkolnych (wizyty studyjne, wykłady, odczyty, spotkania, patronat, gry miejskie, współpraca dydaktyczna z dotychczasowymi i nowymi placówkami szkolnymi różnych szczebli). Wydział uczestniczy w programie „Naprawdę warto się uczyć (w roku akad. 2024/25 odbyła się VII edycja). W akcji informacyjno-promocyjnej wykorzystywano media społecznościowe (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube), program „Społeczna odpowiedzialność nauki” (projekt "Kalejdoskop Historyczny"), publikacje popularnonaukowe oraz doniesienia w mediach o odkryciach, publikacjach i udziale w projektach badawczych (w marginalnym stopniu druki ulotne). Nieocenioną pomocą przy realizacji polityki informacyjnej służyli studenci (członkowie Kół Naukowych, WRSS) i absolwenci. W ramach projakościowej polityki rekrutacyjnej podejmowano działania mające na celu pozyskiwanie kandydatów o wysokim poziomie motywacji i przygotowania. Kryteria rekrutacyjne w raportowanym roku określała uchwała nr 46/V/2023 Senatu UJ z 31 maja 2023 roku, w świetle której studia na Wydziale plasowały się jako elitarne (realizowane przy limitach przyjęć dla st. I i II stopnia zamykających się w granicach kilkudziesięciu osób, za wyjątkiem 180-osobowego limitu dla historii) i wymagające od kandydatów niebędących absolwentami studiów I stopnia na kierunkach archeologia, etnologia i antropologia kulturowa, historia sztuki i ochrona dóbr kultury, a ubiegających się o przyjęcie na st. II stopnia na tych kierunkach zaliczenia rozmowy kwalifikacyjnej na poziomie egzaminu licencjackiego (archeologia, historia sztuki, ochrona dóbr kultury) lub w oparciu o znajomość lektur (etnologia i antropologia kulturowa). W raportowanym roku zwiększono minimalny próg punktowy w postępowaniu rekrutacyjnym z 40 do 60 punktów na kierunku judaistyka. Przy rekrutacji promowano laureatów olimpiad i konkursów. W roku akad. 2024/25 dokonano zmiany kryterium rekrutacyjnego dla obcokrajowców: od osób ubiegających się o przyjęcie na studia realizowane w języku polskim w roku 2025/26 wymagano udokumentowanej znajomości języka polskiego. Na mocy uchwały nr 58/V/2024 Senatu UJ z 29 maja 2024 roku określono warunki i tryb rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026. Limity przyjęć dla studia I i II stopnia oraz kryteria kwalifikacji dodatkowej na studia II stopnia nie uległy zmianie. Informacje dotyczące rekrutacji na jedyne prowadzone na Wydziale studia podyplomowe - Podyplomowe Studia Muzealnicze - były udostępniane za pośrednictwem systemu IRK UJ oraz stron internetowych Wydziału Historycznego UJ i Instytutu Etnologii i Antropologii Kulturowej UJ. Podkreślić należy, że studia te realizowane są od 50 (!) lat, ciesząc się niesłabnącym zainteresowaniem słuchaczy. Polityka rekrutacyjna wobec pracowników wpisuje się w mechanizmy przyjęte dla całej uczelni i odbywa się zgodnie z zasadami procedur konkursowych opisanych w Statucie UJ oraz zarządzeniu Rektora UJ nr 61 z 2022 roku. Zasadom tym podlegały wszystkie konkursy ogłoszone w roku 2024/25.
Wspieranie studentów i uczestników studiów podyplomowych w procesie kształcenia	W ramach wspierania studentów oraz uczestników studiów podyplomowych w procesie kształcenia podejmowano działania ukierunkowane na zapewnienie dostępności informacji, wsparcia organizacyjnego oraz opieki dydaktycznej. Studenci mieli zagwarantowany bieżący kontakt z osobami wyznaczonymi do opieki lub koordynowania poszczególnych pól aktywności. W sprawach ogólnych pomocą służyli wszyscy nauczyciele akademiccy, prowadzący zajęcia dydaktyczne. Dyrekcje Instytutów oraz Kierownik Studium Podyplomowego pośredniczyli w kontaktach pomiędzy grupami studenckimi a władzami dziekańskimi i administracją jednostki w zakresie organizacji dydaktyki, załatwiania bieżących problemów, formułowania wniosków itd. Pracownicy administracyjni udostępniali informacje dotyczące organizacji toku studiów, zasad zaliczania przedmiotów oraz możliwości korzystania z dostępnych form wsparcia oferowanych przez Uniwersytet Jagielloński, w tym

	wsparcia psychologicznego, dydaktycznego i socjalnego. Kwestiami szczegółowymi związanymi ze studiami zajmowali się Sekretarze Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, Koordynatorzy ds. programu MOST oraz Erasmus+, Opiekunowie Kół Naukowych, Pełnomocnicy Dziekana Wydziału Historycznego ds. ewaluacji jakości kształcenia, Pełnomocnicy Dyrektorów ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Ci ostatni obecni są od roku akad. 2024/25 w każdym z Instytutów, zajmując się inicjowaniem i wspieraniem działań na rzecz równego traktowania, inkluzywności i dostępności, przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskryminacji, a także dbaniem o zapewnienie bezpiecznego środowiska nauki i studiowania. Jako narzędzia wsparcia wykorzystywano także strony internetowe oraz media społecznościowe Instytutów i Wydziału. Podejmowane działania sprzyjały podnoszeniu komfortu studiowania, wspierały ciągłość procesu kształcenia oraz umożliwiały dostosowanie ścieżki edukacyjnej do indywidualnych potrzeb studentów i uczestników studiów podyplomowych. W sprawach związanych z rozwojem naukowym studenci najbliżej współpracowali z prowadzącymi seminaria. Uzyskiwali również wsparcie organizacyjne i finansowe od władz uniwersyteckich różnych szczebli, np. przy organizacji seminariów i konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym (największym tego typu wydarzeniem był odbywający się w maju 2025 roku III Cracovian Congress of History Studies), spotkań, wykładów, objazdów naukowych. Studenci angażowani byli w projekty badawcze, inicjatywy dydaktyczne i projakościowe. Pracownicy Wydziału Historycznego UJ prowadzili również konsultacje dla kandydatów i studentów Szkoły Doktorskiej Nauk Humanistycznych UJ. Mając na uwadze problem drop out, w raportowanym roku w każdej z jednostek zorganizowano spotkania inauguracyjne dla studentów I roku studiów I i II stopnia, w których uczestniczyła zarówno kadra akademicka, pracownicy administracyjni, jak i przedstawiciele WRSS i Kół Naukowych. W Instytucie Etnologii i Antropologii Kulturowej UJ zainicjowano wyjazdowy obóz integracyjno-onboardingowy, a także zorganizowano kurs dydaktyczny we współpracy z Centrum Dostępności UJ dotyczący niepełnosprawności, tożsamości, włączenia społecznego oraz dostępności. Celem poprawy komfortu studiowania rozwijano także zaplecze socjalno-wypoczynkowe: w Instytucie Judaistyki UJ doposażono pokój socjalny oraz strefę pracy mieszczącą się na parterze budynku. W Instytucie Historii UJ podjęto przygotowania w tym zakresie. Zajęto się także sprawą piwnic w Instytucie Historii Sztuki UJ (przyszłe pomieszczenia dla studentów). Unowocześnianiu programów kształcenia służyło także dofinansowanie z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki „Ars Docendi", przyznane w 2025 roku Instytutowi Historii UJ z przeznaczeniem na dwa projekty: unowocześnienie oferty dydaktycznej Archiwistyka cyfrowa, e-administracja i elektroniczne zarządzanie dokumentacją oraz Studio nagrań audio i video dla dydaktyki.
Wspieranie działań służących umiędzynarodowieniu oferty dydaktycznej	Oprócz obowiązkowego wykładu w języku obcym przewidzianego w programie studiów II stopnia oferta dydaktyczna poszczególnych Instytutów wzbogacana była w raportowanym roku o wykłady gościnne oraz zajęcia fakultatywne prowadzone przez uznanych specjalistów z zagranicy. Wykłady wygłosili eksperci m.in. z Austrii, Czech, Niemiec, Włoch, Słowacji, Turcji, Japonii, Finlandii. Ponadto w raportowanym roku IEiAK UJ uczestniczył w programie Visiting Professor realizowanym na Uniwersytet Jagielloński, goszcząc dwóch badaczy, którzy zrealizowali 60 godz. wykłady. W roku 2025 miała miejsce druga edycja wydziałowej szkoły letniej Jagiellonian School of History and Culture: International Summer School DISABILITY HISTORIES. Instytut Judaistyki UJ we współpracy z JCC Kraków zorganizował letnią szkołę języka

	hebrajskiego (lipiec) tzw. Ulpan JCC, a Instytut Archeologii UJ Warsztaty GIS w archeologii. Odnowiono umowę o realizacji programu podwójnego dyplomu podpisaną przez Uniwersytet Jagielloński/Instytut Historii UJ z Uniwersytetem w Orleanie. W roku 2024/25 studia zakończone uzyskaniem dwóch niezależnych dyplomów ukończenia studiów realizowała jedna osoba z każdej ze stron. W raportowanym okresie studenci i pracownicy Wydziału korzystali z możliwości wyjazdów w ramach programu Inicjatywa Doskonałości UJ oraz Erasmus+. Rozpoczęto proces włączenia Wydziału do ogólnouniwersyteckiej rekrutacji do tego drugiego programu (działania te są nadal w toku i zostaną wdrożone dla rekrutacji na rok akad. 2026/27). Odnotowano wzrost liczby studentów przyjeżdzających z zagranicy (dla przykładu do Instytutu Historii UJ przyjechało 35 osób). Instytut Historii UJ uczestniczył w programie wymiany akademickiej CEEPUS, w ramach której studenci, doktoranci oraz pracownicy mogli wyjeżdżać w charakterze „freemover" do wybranych uniwersytetów w Europie Środkowej i Południowo-Wschodniej. W 2024/25 roku z programu skorzystało 7 pracowników, doktorant oraz 2 studentów; z kolei Instytut gościł doktoranta i studenta z zagranicy. W lipcu 2025 roku Instytut odwiedzili również goście z Kanady w ramach programu edukacyjnego organizowanego przez York University w Toronto Mark and Appel Program in Holocaust and Anti-Racism Education „Learning from the Past, Teaching for the Future" (TFTF). Studenci i pracownicy uczestniczyli w realizacji międzynarodowych projektów badawczych (np. Instutut Archeologii UJ na terenie Słowacji, na Cyprze, w Egipcie, Grecji, Jordanii, Gwatemali, w Peru - we współpracy z Uniwersytetem Warszawskim oraz z Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie na stanowisku Cerro Colorado koło miasta Barranca, i w Stanach Zjednoczonych, Instytut Muzykologii UJ „A new ecosystem of early music studies (EarlyMuse)", finansowanym w ramach Europejskiego Programu Współpracy w Dziedzinie Badań Naukowo-Technicznych (European Cooperation in Science and Technology – COST), nr CA21161).
Kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim	W trakcie raportowanego roku pracownicy Wydziału Historycznego UJ zatrudnieni w grupach pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych awansowali, uzyskując: tytuł naukowy profesora – 5 osób, stopień doktora habilitowanego – 4 osoby, stopień doktora – 2 osoby. Zatrudniono 8 nowych pracowników: na stanowisko profesora uczelni – 1, na stanowisko asystenta – 7 osób. Pracownicy Wydziału honorowani byli nagrodami uniwersyteckimi za wybitne osiągnięcia naukowe (prof. dr hab. Edward Dąbrowa Laur Jagielloński 2024), całokształt działalności na uczelni (prof. dr hab. Krzysztof Ożóg medal "Plus ratio quam vis" 2025) oraz wysoką jakość pracy dydaktycznej (dr hab. Marta Kurkowska-Budzan, prof. UJ Nagroda Rektora Pro Arte Docendi). Jak co roku, kształtowaniu postaw projakościowych w środowisku akademickim na Wydziale Historycznym UJ służyła przede wszystkim ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (w semestrze zimowym roku akad. 2024/25 Ocena Zajęć Dydaktycznych, w semestrze letnim Ocena Nauczyciela Akademickiego oraz Opinia o Zajęciach wprowadzone na podstawie zarządzenia Rektora UJ nr 42 z 2025 roku). Mimo niskiej frekwencji i liczby wypełnionych ankiet, a co za tym idzie mało miarodajnych danych, ankiety były ważnym źródłem informacji i wskazówek do dalszych działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia. Podkreślić należy, że jednoznacznie wskazują one, że pracownicy Wydziału w skali ogólnej są oceniani pozytywnie, plasując się wśród wysoko i bardzo wysoko ocenianych dydaktyków. Wyniki ankiet poddano analizie ogólnej (statystycznej) i szczegółowej, spersonalizowanej. Przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia omawiano były w trakcie posiedzeń Dyrekcji, Rad Instytutów, zebrań

	Katedr/Zakładów/Pracowni oraz spotkań Wydziałowego Zespołu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyróżniający się dydaktycy zostaną zgłoszeni do nagrody Rektora UJ, a informacja o uzyskaniu nagrody zostanie podana do publicznej wiadomości. Z osobami, które w skali Wydziału/Instytutu uzyskały najniższą ocenę/negatywne komentarze Dyrekcje jednostek przeprowadziły rozmowy dyscyplinujące, wskazując działania mające służyć poprawie jakości kształcenia. Kształtowaniu postaw projakościowych służyły także hospitacje zajęć dydaktycznych. Przybierały one dwojaką formę: hospitacji ewaluacyjnych i koleżeńskich. Hospitacje koleżeńskie wprowadzone zostały w raportowanym roku i miały charakter obserwacyjny, partnerski. Prowadzone przez nauczycieli akademickich, których celem jest dzielenie się doświadczeniem, służyły doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, wspieraniu współpracy i refleksji nad pracą dydaktyczną, a tym samym podnoszeniu jakości nauczania. Pomysł wprowadzenia takich konsultacji powstał pod wpływem rozmów z Dyrektor ODD Ars Docendi. Istotnym elementem kształtowania kultury jakości był również udział pracowników w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, organizowanych przez uczelnię, w Tygodniu Jakości Kształcenia (31 III-4 IV 2025), w którym udział wzięli reprezentanci Instytutu Archeologii UJ, Instytutu Historii UJ, Instytutu Etnologii i Antropologii Kulturowej UJ i Instytutu Judaistyki UJ. Promocji postaw projakościowych i wartości akademickich wśród studentów Wydziału służyła organizacja konkursów na najlepszą pracę dyplomową (Nagroda im. Prof. Mariana Sokołowskiego, Nagroda Schenkera). W raportowanym roku Dyrekcja Instytutu Historii UJ zainicjowała konkurs im. Prof. Władysława Semkowicza na najlepszą pracę dyplomową z zakresu historii. Rozstrzygnięcie konkursu i wręczenie nagród miało miejsce w grudniu 2025 roku. Studenci i absolwenci Wydziału nagradzani byli również w ogólnopolskich konkursach branżowych. Jesienią 2024 roku odbyła się graduacja magisterska absolwentów rocznika 2024, w której uczestniczył Prorektor UJ ds. dydaktyki prof. dr hab. Paweł Laidler.
Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych	W ramach informowania o ofercie dydaktycznej oraz podejmowanych działaniach projakościowych zapewniano bieżący i powszechny dostęp do aktualnych informacji za pośrednictwem oficjalnych stron internetowych: uniwersyteckich - studia.uj.edu.pl/kierunki/whist oraz https://sylabus.uj.edu.pl, wydziałowej i instytutowych, a także aplikacji Sylabus UJ. Wydział i wchodzące w jego skład Instytuty posiadają konta w serwisach społecznościowych Facebook, Instagram, Twitter za pośrednictwem których prowadzono kampanię reklamową dotyczącą rekrutacji, upowszechniano informacje o ofercie dydaktycznej, newsy z życia jednostki, popularyzowano wyniki badań oraz promowano aktywność zawodową absolwentów. Media te prowadzone są przez wskazanych przez Dyrekcję pracowników jednostek. W Instytucie Archeologii UJ w raportowanym roku powołano dwuosobowy Zespół ds. promocji, który zajmuje się informowaniem o przedsięwzięciach związanych z dydaktyką uniwersytecką. Zespół ten otrzymał także odrębne pomieszczenia na terenie UJ. Bieżące informacje o różnych wydarzeniach dydaktycznych zamieszczano na stronach internetowych Wydziału i Instytutów, w mediach społecznościowych, podawano do wiadomości drogą mailową i/lub za pośrednictwem platformy MS Teams, a także poprzez plakaty umieszczane na tablicach ogłoszeń. Informacje o działaniach projakościowych przekazywane były studentom podczas spotkań z udziałem Zastępców Dyrektorów Instytutów ds. studenckich oraz posiedzeń Rad Instytutów, w których uczestniczyli przedstawiciele studentów.
Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników	Dokonano refleksji nad wynikami ankiet studenckich i opiniami zawartymi w badaniu Barometru Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów. Realizowano zmodyfikowane uprzednio programy kształcenia lub prowadzono prace

badań jakości kształcenia (Ocena Nauczyciela Akademickiego, Opinia o Zajęciach, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów	zmierzające do ich modyfikacji. W roku sprawozdawczym zmiany w programach studiów stanowiły konsekwencję modyfikacji wynikających z analizy ankiet, rekomendacji Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego Wydziału Historycznego, zaleceń PKA (na kierunku judaistyka, st. I i II stopnia), bieżących konsultacji ze studentami, opinii zgłaszanych w toku studiów oraz dyskusji prowadzonych na posiedzeniach organów kolegialnych Instytutów. W przypadku Instytutu Historii na rok akad. 2024/25 przypadały prace nad projektem przebudowy programu studiów. Nowy program wejdzie w życie od cyklu studiów 2026/27. Podstawowymi założeniami było unowocześnienie programu pod kątem oczekiwań studentów oraz nowych wyzwań, z jakimi absolwenci spotykają się na rynku pracy, uatrakcyjnienie oferty o zajęcia terenowe i kursy z innych dyscyplin niż historia oraz poszerzenie na specjalizacjach oferty zajęć o zdecydowanie praktycznym charakterze i uzupełnienie ich programu o kursy prowadzone przez ekspertów-praktyków spoza uniwersytetu. Również w Instytucie Muzykologii UJ podjęto prace nad zmianami programowymi, które zostaną wdrożone od roku akad. 2025/2026: dotychczasowe profile zawodowe („Dziennikarstwo muzyczne" i „Edytorstwo muzyczne") na studiach pierwszego stopnia zostaną zastąpione w nowym programie dwoma modułami wybieralnymi: „Edytorstwo muzyczne" oraz „Muzyka – człowiek – społeczeństwo", przy czym cieszące się dużym zainteresowaniem warsztaty z profilu dziennikarskiego przeniesiono do puli fakultetów, aby były dostępne dla wszystkich zainteresowanych. W programie studiów drugiego stopnia obowiązującym do roku akademickiego 2024/2025 prowadzona była ponadto grupa zajęć praktycznych do wyboru: „Projektowanie działalności muzycznej" lub „Metodyka szkolnego nauczania przedmiotów muzykologicznych". W Instytucie Judaistyki UJ poza zmianami wynikającymi z zaleceń PKA, kontynuowano oraz rozwijano działania podjęte we wcześniejszych latach, odpowiadające na postulaty zgłaszane przez studentów i studentki w ankietach oraz inicjatywy podejmowane przez Koło Naukowe Studentów Instytutu Judaistyki. Wśród nich znalazł się wyjazd terenowy śladami Żydów górnośląskich i zagłębiowskich, zorganizowany w odpowiedzi na sygnalizowane niedostateczne uwzględnienie dziedzictwa Żydów śląskich w programie studiów. Ponadto zrealizowano spotkania literackie, odpowiadające na postulat poszerzenia oferty dydaktycznej o treści związane z literaturą żydowską, a także konwersacje jidyszowe, będące reakcją na zgłaszaną potrzebę zwiększenia obecności języka jidysz w ofercie edukacyjnej.
Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).	Władze Wydziału organizowały wydziałowe kursy i szkolenia – we współpracy z Bezpieczni UJ (Wsparcie dla osób transpłciowych i niebinarnych na UJ, XI 2024), SOWA (Pracy ze studentami znajdującymi się w kryzysie psychicznym, VI 2025). Dyrektorzy ds. studenckich uczestniczyli w spotkaniach doskonalących kompetencje i wiedzę z zakresu procesu dydaktycznego z pracownikami CWD, Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dyrektor ODD Ars Docendi. Dokonano przebudowy strony internetowej WH. Wszystkie jednostki wyposażone zostały w opis dostępności architektonicznej sporządzony przez pracownicę CD UJ. Zacieśniono współpracę z WRSS (m.in. ankieta WRSS dotycząca braków w wyposażeniu sal dydaktycznych, przegląd programów studiów). Powiększano zasoby instytutowych bibliotek